

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

تطبيق المدخل الإصطلاحي في تعليم المحادثة للغة العربية في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية قد سار بالجد لجميع الطالبات، يتميز بالتعلم الذي تقدمه المشرفة مع الإشارة إلى إجراء تنفيذ التعلم واستخدام الأساليب والكتاب الإرشادي كداعم الممارسة الطالبات في تعليم المحادثة.

المشكلات التي نشأت أثناء تنفيذ المدخل الإصطلاحي في تعليم المحادثة للغة العربية في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج هو:

خلفيات الطالبات المختلفة وليست جميعهن ماهرون في مجال اللغة العربية، قلة اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية، استخدام الطرق تعليم المحادثة محدودة، المرافق التي لا تزال غير كافية في دعم عملية التعلم المحادثة، تخصيص وقت محدود في تنفيذ التعلم المحادثة.

حل المشكلات في تطبيق المدخل الإصطلاحي لتعليم المحادثة للغة العربية با المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج هو:

لا تميز بين الطالبات، تقدم دروسا متساوية، حتى تتعلم الطالبات المبتدئات و تكرر الطالبات الماهرات لدروس التي قد تعلمها قبلة، تقترب وتحفز الطالبات على ان يكن مهتمن بتعلم المحادثة للغة العربية، تحاول المشرفة ان تجلب جوا من

المحادثة التعلم بالأفكار الإبداعية والنتائج الإيجابية حتى لا تشعر الطالبات بالملل في تتبع التعلم، المثال بطريقة اللعب أو الغناء، استخدام المرافق الموجودة عند محاولة جعل مرافق تعليم العربية الجديدة، استخدام افضل وقت وعندما هناك وقت فراغ تستطيع ان تستعمل لساعات إضافية في التعلم.

ب. الاقتراحات

١. المشرفة

يجب على المشرفة الاستمرار في محاولة صقل قدراته ومهاراته في التدريس، وخاصة في مجال المحادثة العربية حتى يتمكن الطالبات من أن يكونوا نشيطين ومتحمسين ولديهم تجربة تعليمية يصعب نسيانها.

٢. الطالبات

يجب على الطالبات احترام رجل الدين عندما يحدث التعلم ، وممارسة المعرفة والعودة التي تدرس في المخاد في بيئة الأسرة والمجتمع.

3. الباحثة التالي

لمزيد من الباحثة، من المتوقع أن نتائج هذه الدراسة يمكن استخدامها كمراجع إضافية، ويمكن إجراء المزيد من البحوث المثالية حول تطبيق المدخل الإصطلافي في تعليم المحادثة العربية.